

*Анализ потребностей вузов и
опыта включения открытых
онлайн-курсов в учебные
планы*

Данный документ состоит из двух частей:

1. *Анализ потребностей вузов.* В этой части рассмотрены потребности вузов-реципиентов в массовых онлайн-курсах, а также сформулированы основные требования, выдвигаемые к ним.
2. *Анализ опыта включения открытых онлайн-курсов в учебные планы.* В этой части на основе анализа существующей практики по интеграции MOOK в учебную деятельность вузов обобщен опыт образовательных учреждений, активно использующих этот формат обучения.

Анализ потребностей вузов

Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) предлагают широкие возможности для обучения людей разных возрастов и имеющих разный образовательный опыт. Не удивительно, что участие в них приобретает все более масштабный характер. По данным Организации экономического сотрудничества и развития, в 2015 году на массовые открытые онлайн-курсы были записаны 35 миллионов слушателей [1]. Однако, несмотря на это, использование данных образовательных технологий в учебном процессе в вузах в России и в мире является скорее единичными случаями. В данной аналитической записке будут рассмотрены следующие вопросы:

- 1) Какие потребности вузов могут удовлетворить массовые открытые онлайн курсы?
- 2) Какими характеристиками должны обладать MOOK для того чтобы бы быть успешно интегрированными в учебный процесс в университете?
- 3) Какой опыт по использованию MOOK в университетах существует в России и мире?

Данная работа состоит из двух частей. В первой части рассмотрены потребности вузов-реципиентов в массовых онлайн-курсах, а также сформулированы основные требования, выдвигаемые к ним. Во второй части обобщен существующий опыт по интеграции массовых онлайн-курсов в учебную деятельность вузов.

1.1 Потребности вузов в массовых открытых онлайн-курсах и требования к ним

Массовые открытые онлайн-курсы представляются перспективной образовательной технологией с точки зрения использования их в университетах. Некоторые исследователи и практики считают, что использование MOOK позволит уменьшить стоимость обучения студентов без ухудшения их образовательных результатов, что приведет к повышению

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
производительности труда [2], [3]. Интеграция массовых открытых онлайн курсов в образовательный процесс для российских вузов (в частности, региональных) рассматривается в качестве решения проблемы недостаточного финансирования и нехватки качественных учебных дисциплин [4]. Однако создание онлайн-курса — это, скорее, долгосрочное вложение в будущее, поскольку на его запись уходит до 300 часов [5], что существенно превышает затраты на разработку традиционного курса. Поэтому в качестве перспективного направления рассматривается возможность региональных вузов использовать в учебном процессе массовые открытые онлайн-курсы ведущих университетов. Помимо этого, интеграция онлайн-курсов других вузов в свою учебную программу может позволить региональным и небольшим учебным заведениям налаживать взаимосвязи с крупными ведущими вузами [6], а также способствовать повышению студенческой мобильности [7].

По мнению ряда российских исследователей, цель интеграции массовых онлайн-курсов в учебный процесс вузов — это не только освоение новых методов обучения и получение преподавателями нового опыта [8], но и возможность обеспечить «развитие университета на другом качественном уровне» [9]. При этом подчеркивается, что большая часть существующих на данный момент массовых онлайн-курсов не соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, в связи с этим их полная интеграция в учебные планы вузов не представляется возможной, поэтому самым перспективным направлением является использование массовых онлайн-курсов в рамках смешанного обучения [10].

Актуальность использования англоязычных массовых онлайн-курсов российскими вузами в рамках преподавания иностранных языков в первую очередь связана с возможностью создания «уникальной онлайн-языковой образовательной среды» [11], которая позволяет студентам улучшить свои языковые компетенции. Наряду с этим в качестве проблемы называется недостаток русскоязычных онлайн-курсов, которые могут быть интегрированы в учебные планы вузов.

Таким образом, можно сформулировать следующие потребности вузов, которые могут быть удовлетворены через интеграцию массовых открытых онлайн курсов в учебный процесс в вузе:

1. Сокращение финансовых затрат на преподавание.
2. Улучшение усвоения материала студентами.
3. Восполнение нехватки преподавателей по узкопрофильным дисциплинам.

4. Улучшение взаимодействия региональных вузов с ведущими российскими университетами.
5. Повышение студенческой мобильности.
6. Освоение и применение новых методов обучения.

На основе вышесказанного можно обозначить основные требования российских вузов к характеристикам массовых онлайн-курсов, для использования их в учебном процессе:

1. Массовые онлайн-курсы должны быть представлены преимущественно на русском языке (это позволит расширить уже имеющуюся сферу их применения в российских вузах).
2. Содержание массовых онлайн-курсов должно соответствовать ФГОС для высшего образования для полноценной замены ими учебных дисциплин в вузах.
3. Для большего охвата вузов необходима централизованная организация массовых онлайн-курсов, а также помощь в сопровождении при интеграции курсов в учебный процесс.

1.2 Опыт использования МООК в России и мире

На основании приведенного выше обзора можно увидеть, что интеграция массовых открытых онлайн курсов в учебный процесс в университетах - перспективная область, имеющая ряд преимуществ для вузов. Однако стоит отметить, что на текущий момент нормативные и образовательные условия в вузе не способствуют тому, чтобы данный процесс был реализован в массовом масштабе. Использование МООК в университетах на данный момент представлено скорее единичными случаями. Анализ этого опыта позволит понять существующие модели интеграции МООК в учебный процесс в вузах, а также возможные трудности при расширении данной практики.

Большая часть исследований, посвященных тематике МООК и их использования в образовательном процессе, выполнена на небольших выборках, а сами курсы интегрированы в учебный процесс по инициативе отдельных преподавателей. На основе анализа опыта интеграции массовых онлайн-курсов в учебную деятельность вузов можно выделить три основные модели сочетания массовых онлайн-курсов других вузов и традиционных занятий (рисунок 1).

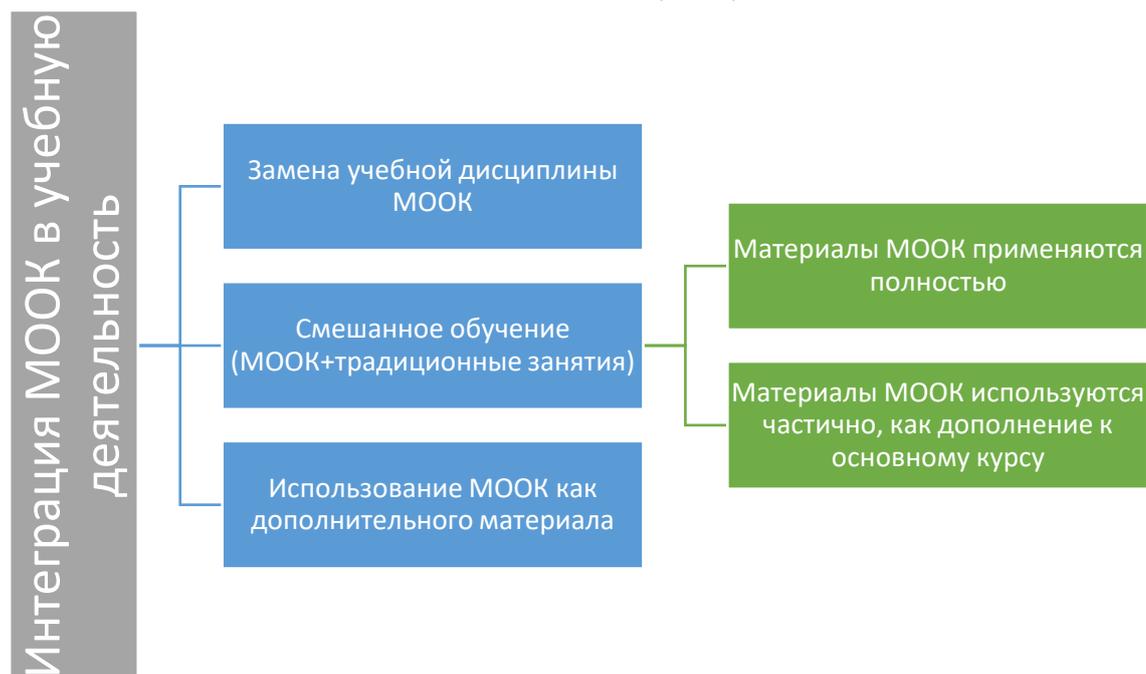


Рисунок 1 – Модели интеграции MOOK других вузов в учебную деятельность

Рассмотрим каждую из моделей по отдельности, используя конкретные примеры, и выделим её основные характеристики. Модель полной замены учебной дисциплины на MOOK других университетов редко реализуется на практике, либо применяется в очень маленьких группах, поэтому делать выводы о её эффективности достаточно сложно. В большинстве случаев аудиторные занятия по предметам заменяются онлайн-курсами по выбору либо самих студентов, либо из списка, предложенного преподавателем.

Важно подчеркнуть, что если у студентов есть возможность выбора между традиционными занятиями и прохождением онлайн-курса, то большая часть отдает предпочтение занятиям в аудитории. Так, опыт Ивановского государственного университета по интеграции MOOK в учебную деятельность показал, что при наличии альтернативы онлайн-курсу не более 30% учащихся выберут данный вид деятельности [9].

Похожая ситуация наблюдалась и в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского: принять участие в эксперименте согласились только 26% от общего числа студентов [8]. Возможно, это было связано с недостаточным уровнем владения студентами иностранным языком, так как предложенные им курсы были на английском языке.

Модель смешанного обучения (blended/hybrid/flipped learning) предполагает использование MOOK других университетов параллельно с аудиторными занятиями, при этом материалы MOOK могут полностью соответствовать программе курса и применяться в полной мере либо использоваться частично, как дополнение к основному курсу.

В данный момент, на основе информации о проведенных ранее исследованиях, существует следующая классификация MOOK, которые интегрированы в учебный процесс вузов в рамках смешанного обучения [3]:

1. По числу адаптированных MOOK: интеграция в учебный процесс 1 курса (Single MOOCs Adoption) или интеграция в учебный процесс нескольких курсов (Multiple MOOCs Adoption).

2. По месту MOOK в учебной программе: MOOK полностью или частично заменяет аудиторные занятия либо используется как дополнение к существующему традиционному курсу.

Внедрение данного формата обучения имеет свои преимущества по сравнению с полной заменой учебного курса MOOK, поскольку студенты редко участвуют в онлайн-форумах на образовательных платформах, предпочитая (при наличии возможности) обсуждать возникающие у них вопросы лично с преподавателем. Например, из опыта интеграции MOOK Стэнфордского университета (computer science) Государственным университетом в Сан-Хуане (Пуэрто-Рико) следует, что четверть студентов вообще не заходила на онлайн-форумы в течение семестра, боясь получить неверный ответ на свой вопрос, либо не получить его вообще [12]. В среднем только 20-30% студентов полностью прочитывают материалы, предложенные преподавателем [13], тогда как анализ интеграции данного MOOK показал, что студенты достаточно часто использовали материалы онлайн-курса: 1/3 учащихся посмотрела все видео MOOK, три четверти — больше половины видео.

При смешанном обучении интеграция MOOK в учебный процесс может стать частью учебной программы, как в Московском государственном педагогическом университете им. В.И. Ленина, где обязательным является прохождение студентами неязыковых специальностей онлайн-курса на иностранном языке по профилю обучения в 3-4 семестрах [14]. Учебные курсы платформы FutureLearn были интегрированы в обучение иностранному языку двух групп: одни студенты самостоятельно выбирали интересный для них курс, для других курс определялся преподавателем. Отмечается положительный эффект курсов для обеих групп (улучшение коммуникативных навыков и навыков письма, увеличение словарного запаса), однако, у слушателей второй группы были выше показатели устной речи. Данное различие связано с тем, что студенты этой группы помимо прохождения MOOK самостоятельно обсуждали его содержание с преподавателем в рамках аудиторных занятий [11].

Однако не всегда материалы MOOK могут полностью соответствовать программе курса и использоваться преподавателем в полной мере. На основе опыта адаптации MOOK

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
Институт образования,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Стэнфордского университета (machine learning) Университетом Вандербильта (США)
выяснилось, что материалов онлайн-курса не было достаточно для полного изучения предмета. Для того чтобы прохождение студентами данного MOOK соответствовало учебной программе университета, преподаватель дополнил его материалы литературой, рекомендованной студентам [15].

Материалы MOOK также могут быть использованы лишь частично, став частью традиционного курса. Данная модель интеграции была реализована в Политехническом университете Тимишоара (Румыния), преподаватель предложил студентам записаться на любой MOOK по выбору, соответствующий теме курса (web programming) и выполнить как минимум 10% заданий онлайн-курса [16]. При этом 24% учащихся полностью завершили выбранный ими MOOK, 66% выполнили порядка половины заданий курса.

Самый значительный опыт по интеграции MOOK в учебную деятельность был предпринят в Мерленде, где на базе 7 университетов в течение двух лет сравнивались 2 группы студентов: экспериментальная группа (n=778) проходила онлайн-курс параллельно с аудиторными занятиями, а контрольная группа (n=820) посещала только аудиторные занятия [2]. Данный эксперимент также является и самым масштабным по количеству интегрированных MOOK (17) и их темам (компьютерные науки, биология, статистика и др.). 14 из интегрированных курсов были адаптированы с платформы Coursera, оставшиеся 3 созданы в качестве открытых образовательных инициатив в Университете Карнеги-Меллон.

Результаты студентов из двух групп практически не различались либо были немного выше для экспериментальной группы. Например, средняя оценка по статистике в экспериментальной группе составила 2,85 балла, а в контрольной — 2,82 (max=4). Процент успешной сдачи предметов в экспериментальной группе равен 87, в контрольной — 83 [2]. Таким образом, результаты данного исследования свидетельствуют в пользу гипотезы об отсутствии существенных различий между усвоением материала в традиционной или смешанной формах обучения. При этом удовлетворенность курсом была ниже у студентов, обучавшихся по смешанной методике. Они отмечали, что их знания ниже, а контакт с преподавателем хуже.

Однако похожий по замыслу квазиэксперимент на меньшей выборке в Университете в Лулео (Швеция): 70 студентов в экспериментальной и 57 студентов в контрольной группах, показал другие результаты. Из учащихся экспериментальной группы, изучавших курс онлайн в дополнение к аудиторным занятиям, 81% сдали экзамен, а в контрольной группе, посещавшей традиционные занятия, — только 60%. Более того, из студентов,

использовавших предложенный онлайн-курс, хорошие оценки получили 58%, а из студентов контрольной группы — 32% [5]. На расхождение результатов данного исследования с предыдущим экспериментом мог повлиять тот факт, что для экспериментальной группы использовались не адаптированные MOOK, а видео-лекции, записанные самими преподавателями учебного курса.

Одним из нерешённых вопросов при интеграции MOOK остается вопрос об авторском праве [2], поскольку зачастую адаптация онлайн-курсов других университетов происходит на основе уже существующей в вузах программы, однако, интеграция в неё онлайн-курсов требует доработок и усилий со стороны преподавателей. Таким образом, появляется новый учебный курс, часть его не является интеллектуальной собственностью создателя (сам MOOK, который применяется полностью или частично), а другая часть принадлежит преподавателю (вузу). В связи с этим вопрос о присвоении авторства остается открытым.

Использование MOOK как дополнительного материала к учебному курсу является не такой частой практикой, как при смешанном обучении, так как носит лишь рекомендательный характер. Студенты-медики 1 курса Университета Лидса (Великобритания) в рамках изучения курса по анатомии имели доступ к MOOK по данной тематике, при этом онлайн-курсы не заменяли уже существующие занятия, а выступали в качестве дополнения к программе. Анализ использования учащимися MOOK показал, что они обращались к данным материалам достаточно часто, положительно оценили полученный опыт, однако, высказывались против полной замены аудиторных занятий MOOK [18].

Также с 2013 года в Курском государственном университете на факультете иностранных языков в качестве пробного обучения также происходит интеграция MOOK платформы Coursera в учебный процесс: студенты бакалавриата и магистратуры проходят англоязычные MOOK как дополнение к учебным дисциплинам, выбирая курсы самостоятельно или на основе рекомендаций преподавателей. В целом применение MOOK носит положительный характер, но не является официальным, т.е. получение сертификата никак не отражается в зачетной книжке студентов. При этом практически все преподаватели и студенты КГУ, имеющие успешный опыт прохождения MOOK, высказывают пожелания о возможности официального признания руководством университета полученных ими сертификатов [4].

Помимо этого, MOOK может использоваться как факультатив, но подобный опыт в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики (сейчас входит в структуру Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова)

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
Институт образования,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
показал, что завершают курс только 50% студентов. Тогда как интеграция онлайн-курсов в учебный план дисциплин математической направленности (статистика, теория игр и методы принятия решений, базы данных, ЭВМ и периферийные устройства) показала, что 100% учащихся завершают курс [19]. Возможно, снижение числа успешной сдачи курса связано с тем, что это были занятия в рамках факультатива.

На основе проведенного анализа по обзору потребностей вузов-реципиентов в МООК вузы можно разделить на 3 группы (рисунок 2). При этом некоторые вузы могут входить сразу в несколько групп, так как соответствуют заданным критериям.



Рисунок 2 – Классификация российских вузов-реципиентов МООК

Рассмотрим каждую из групп отдельно. К первой группе относятся вузы, о применении МООК которыми нет информации, либо опыт интеграции данных курсов отсутствует. Основными причинами, по которым вузы не используют МООК в учебном процессе называются:

1. Отсутствие подобного опыта интеграции учебных планов и средств онлайн-образования.
2. В вузах нет нормативной основы для зачета МООК в качестве учебных дисциплин.
3. Дефицит МООК, соответствующих требованиям вузов и их учебным планам.

Несмотря на обозначенные выше причины, многие российские вузы уже предприняли попытки интеграции МООК в свой учебный процесс, их можно определить во вторую группу. Данный опыт уже был описан выше, при этом у интеграции МООК других университетов российскими вузами есть ряд следующих особенностей.

МООК других вузов применяются в основном на предметах и направлениях подготовки, связанных с иностранным языком, поскольку русскоязычные МООК мало

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
Институт образования,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
представлены в Интернете. Из этого следует, что зачастую отказ использовать МООК в процессе обучения связан с недостаточным знанием иностранного языка и/или отсутствием подходящих русскоязычных курсов.

В российских вузах МООК интегрируются в учебный план на добровольной основе в большинстве случаев по инициативе отдельных преподавателей, также отсутствует опыт массового и централизованного применения МООК в вузах. Все исследования, посвященные данной тематике, выполнены на небольших выборках, в которых студенты зачастую самостоятельно выбирали МООК для изучения. Например, самая большая выборка в России состояла из 175 студентов, тогда как подобный эксперимент в США был проведен на 778 учащихся в экспериментальной и 820 в контрольной группах.

Также отсутствует информация об эффективности и/или результативности интеграции МООК в учебный процесс российских вузов. В исследованиях опыта интеграции МООК в вузах России, успешность опыта внедрения онлайн-курсов оценивалась лишь по одному критерию — получение сертификата (окончание курса), в то время как в зарубежных публикациях учитывались следующие показатели: средний балл по курсу, количество просмотренного материала, процент правильного выполнения заданий МООК и др.

Интерес к применению МООК больше у региональных вузов, в которых нет возможности приглашать преподавателей по узкопрофильным дисциплинам. Прослеживается следующая тенденция: собственные МООК создают ведущие вузы России, а реципиентами выступают региональные вузы либо вузы среднего звена.

Стоит отметить также возможные сложности, с которыми могут столкнуться студенты при прохождении МООК в качестве учебной дисциплины в университете:

1. Необходимость самоорганизовываться для прохождения курса, в данном случае полагаться нужно было только на внутреннюю мотивацию.
2. Отсутствие личного контакта с преподавателем, нет возможности сделать уточнения при затруднениях в разборе материала.
3. Система формирования оценки вызывает вопросы. Например, на платформе Coursera работа студента оценивается тремя такими же студентами по заданным критериям, что может вызывать затруднения у некоторых учащихся.

Возможно, именно этими сложностями обусловлено то, что при наличии альтернативы МООК не более 30% студентов группы выбирают данный вид обучения, предпочитая ему традиционные аудиторные занятия.

Для успешной интеграции MOOK в учебный процесс в будущем некоторые вузы уже приняли соответствующие нормативные документы, которые регламентируют порядок замены учебных дисциплин онлайн-курсами. Вузы, относящиеся к третьей группе, в большинстве пока не имеют опыта сочетания и/или замены MOOK с традиционными занятиями, однако, обладают необходимыми для этого правовыми основами.

Согласно решению ученого совета Омского государственного педагогического университета, создан перечень платформ, предоставляющих MOOK, и самих MOOK, результаты по которым будут зачтены по отдельным дисциплинам. Студенты могут проходить определенные курсы, одобренные руководством университета, на следующих платформах: Открытое образование, Универсариум, Интуит и Coursera (<http://www.omgpi.ru/otkrytoe-obrazovanie>).

Также в Томском государственном университете было утверждено «Положение о зачете результатов освоения массовых онлайн-курсов» (<http://mooc.tsu.ru/ru/>), в нем регламентированы требования к описанию MOOK, процедурам оценки MOOK, открытости MOOK, сертификатам, предоставляемым по окончании MOOK. Перечень рекомендованных онлайн-курсов формируется руководителем основной образовательной программы совместно с преподавателями дисциплины. Решение о перезачете MOOK в качестве учебной дисциплины принимает комиссия в составе 3 человек.

На сайте Тюменского государственного университета размещена информация о том, что он засчитывает сертификаты о прохождении MOOK [20], но отсутствует ссылка на нормативный документ.

Помимо перезачёта результатов по пройденным MOOK студентами, НИУ Высшая школа экономики выделяет развитие модели смешанного обучения как одну из целей реализации онлайн-курсов внутри университета [21]. В частности, предполагается, что на втором и третьем курсах студенты выбирают майноры, которые изучаются межпрограммно. В рамках практики майноров предлагается перевести часть лекционных занятий онлайн для того, чтобы предотвратить возможную проблему с перегруженностью аудиторий.

Зарубежный опыт показал, что крупные американские университеты (Гарвардский университет, Йельский университет, Принстонский университет, Массачусетский технологический институт) не засчитывают пройденные студентами MOOK в качестве учебных дисциплин. Помимо этого, далеко не все онлайн-курсы, представленные на популярных платформах (Coursera, edX, Udacity и др.), могут быть технически засчитаны как университетские кредиты. Например, на платформе Coursera представлены 5 курсов

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
Институт образования,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
[22], которые одобрены ACE (American Council on Education) и могут быть засчитаны в качестве кредитов (информация на 2013 год).

Американские вузы выбирают иную модель взаимодействия с платформами, специализирующимися на онлайн-обучении: создание собственных программ или отдельных курсов, которые впоследствии могут быть зачтены университетом. Так, Университет штата Аризона (США) совместно с платформой edX организовал «Глобальную академию для первокурсников» (Global Freshman Academy — <https://www.edx.org/gfa>), которая предполагает изучение общеобразовательных предметов онлайн с последующим переносом оценок в качестве кредитов. Данной услугой могут воспользоваться как студенты, так и абитуриенты, что позволит сэкономить время, а также денежные ресурсы. На данный момент на платформе доступны 10 курсов.

Также Иллинойский университет в Урбане-Шампейне (США) вместе с онлайн-платформой Coursera реализует магистерскую программу по компьютерным наукам (Master of Computer Science in Data Science — <https://online.illinois.edu/mcs-ds>), обучение по которой полностью проходит онлайн. Ее стоимость ниже других магистерских программ, предлагаемых университетом (~\$20.000 вместо ~\$30-35.000 за все время обучения).

Помимо этого в начале 2016 года был запущен пилотный проект [23] 6 мировых университетов (Делфтский технический университет (Нидерланды), Федеральная политехническая школа Лозанны (Швейцария), Австралийский национальный университет, Квинслендский университет (Канада), университет Британской Колумбии (Канада) и Бостонский университет (США)), который предполагает совместное признание университетами MOOK друг друга и зачитывание их в качестве учебных дисциплин. Если данный проект будет реализован, то он станет первым в мире международным опытом массовой интеграции MOOK в учебный процесс.

Анализ опыта включения открытых онлайн-курсов в учебные планы

В данном разделе на основе анализа существующей практики по интеграции MOOK в учебную деятельность вузов обобщен опыт образовательных учреждений, активно использующих этот формат обучения. Первая часть посвящена европейскому опыту, где, в целом, наблюдается положительное отношение к замене очных дисциплин на MOOK. Более того, существование единой Европейской системы накопления и перевода кредитов (ECTS) делает удобным перезачет результатов MOOK. Во второй части представлен опыт университетов США, где неселективные вузы предпочитают использовать MOOK других

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
Институт образования,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
университетов. В то время как селективные учебные заведения не только создают отдельные МООК, но и сотрудничают с онлайн-платформами для реализации некоторых программ в онлайн-формате. Третья часть представляет опыт ведущих российских вузов, в нормативных документах которых закреплены особенности замены очных курсов на МООК. Отмечается, что в России практика интеграции МООК в учебную деятельность пока что не получила широкого распространения. Также на основе экспертных интервью выделены отдельные преимущества для создания и реализации учебными заведениями собственных МООК.

2.1 Практика интеграции МООК в учебный процесс в Европейских вузах

В 2014 году в рамках проекта «Высшее образование онлайн: МООК европейской модели» (Higher education Online: MOOCs the European way), координируемого Европейской ассоциацией университетов дистанционного обучения (the European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)), был проведен опрос 67 официальных представителей европейских вузов из 22 стран (включая Российскую Федерацию) [24]. Один из вопросов был посвящен возможным последствиям включения МООК в учебные планы студентов вузов и звучал следующим образом: «Сертификаты, подтверждающие прохождение МООК, могут привести к путанице в дипломах о высшем образовании» (Credentials for MOOC completion will cause confusion about higher education degrees). Практически все представители европейских вузов, ставшие участниками анкетирования, не согласны с данным утверждением. При этом как показывают результаты аналогичного исследования, проведенного в США в 2013 году, больше 60% представителей американских вузов не находят признание результатов прохождения массовых открытых онлайн-курсов полезным.

Возможное объяснение такому отличию в восприятии МООК в качестве курсов, которые могут быть включены в учебные планы, между представителями университетов США и Европы заключается в существовании общей для ряда европейских стран системы учёта учебных достижений студента, тогда как в США аналогичной системы нет. Европейская система накопления и перевода кредитов (ECTS)¹ принята во всех странах Европейского союза, а также в некоторых странах Европы, не входящих в его состав. ECTS

¹ В рамках ECTS один учебный год (или его эквивалент) в вузе соответствует 60 кредитным баллам, что равнозначно 1500-1800 учебным часам. 60 кредитных баллов распределены между несколькими предметами, один кредитный балл равен 25-30 академическим часам (в зависимости от страны), которые в сумме составляют общую учебную нагрузку

часто используется при смене студентом одной программы на другую, а также при переводе в другое учебное заведение [25]. Кроме того, существование единой системы и возможности переноса кредитов является основой для осуществления студенческой мобильности в Европе.

Соответствие системы оценивания результатов освоения MOOK ECTS — одна из перспектив развития онлайн-образования в Европе. В том случае, если MOOK отвечает требованиям ECTS, кредиты, полученные после прохождения онлайн-курса, могут быть перенесены в учебный план студентов без дополнительного пересчета кредитов. По словам основателя европейской платформы Inversity, предоставляющей MOOK, ECTS-кредиты — это своего рода образовательная валюта, и появление MOOK — стимул к её применению именно в этой роли [26].

Однако согласно результатам опроса, проведенного в феврале-июне 2015 года среди представителей высших учебных заведений 5 европейских стран (Франция, Германия, Испания, Польша и Великобритания), организованного исследовательским центром (Joint Research Centre), в Европейских университетах еще не принят общий механизм учета результатов, полученных студентами после прохождения MOOK. Так, 65.3% опрошенных представителей учебных заведений считают, что в вузах еще не сложилась единая система оценки и переноса кредитов MOOK. Кроме того, только четверть от общего числа MOOK, созданных вузами, представители которых участвовали в исследовании, соответствуют ECTS [27]. Поэтому практика признания результатов освоения MOOK в Европейских вузах не является распространенной. Только 30% вузов, представители которых приняли участие в опросе, признают онлайн-сертификаты как результаты обучения. Наибольшее распространение эта практика получила в Германии, где почти половина высших учебных заведений засчитывает результаты MOOK. При этом в 18% случаев вуз требует прохождения процедуры онлайн-прокторинга.

Именно высшие учебные заведения из Германии (Оснабрюкский университет и университет Любека) стали первыми европейскими вузами, создавшими собственные MOOK на платформе inversity.com, которые отвечают требованиям ECTS. Важным условием переноса кредитов онлайн-курса было не только его успешное завершение, но и сдача студентами экзамена [28]. При сдаче только онлайн-экзамена на платформе Inversity студент получает свидетельство участника. Однако если он успешно сдает и экзамен, включающий в себя процедуру онлайн-прокторинга (на странице курса указаны города, в которых проводятся данные мероприятия), то у него есть возможность переноса 5 ECTS-

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
Институт образования,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
кредитов по курсу «Основы маркетинга» (Fundamentals of Marketing) и 6 ECTS-кредитов по курсу «Алгоритмы и структуры данных» (Algorithms and Data Structures). Стоимость участия в онлайн-курсе бесплатна, за онлайн-экзамен плата составляет 49 евро, за экзамен с онлайн-прокторингом — 129 или 149 евро. Из всех платформ, предоставляющих MOOK, только Inversity в дополнение к сертификату о завершении курса предоставляет приложение, содержащее информацию, необходимую для соответствия курса ECTS. В частности, там содержатся следующие пункты: содержание и структура онлайн-курса, учебные цели и система начисления оценок [29].

Согласно отчету Joint Research Centre, из 2000 пользователей платформы Inversity, записавшихся на курс «Алгоритмы и структуры данных», только 20 человек решили сдавать экзамен с процедурой онлайн-прокторинга, чтобы получить сертификат, соответствующий ECTS. Возможной причиной низкой заинтересованности в прохождении экзамена с процедурой онлайн-прокторинга является высокая стоимость сертификата с записью о соответствии MOOK ECTS [29]. При этом авторам отчета не удалось найти ни одного доказательства признания данных результатов университетами.

2.2 Практика интеграции MOOK в учебный процесс в Американских вузах

Зачет результатов освоения MOOK в вузах США нельзя назвать широко востребованным. Первым американским вузом, решившим воплотить данную инициативу, стал Государственный университет Колорадо в 2012 году. Студентам было предложено пройти MOOK «Введение в компьютерные науки» (Introduction to Computer Science), а затем сдать экзамен с процедурой онлайн-прокторинга. Плата за курс составила 89\$, что существенно ниже стоимости очного курса (1.050\$). Однако за два года существования такой возможности ни один из студентов ей не воспользовался [30].

В 2014 году Американский совет по образованию (American Council on Education (ACE)) запустил проект под названием Альтернативный проект набора кредитов (Alternative Credit Project – <http://www.alternativecreditproject.com/>), который объединил 51 учебное заведение США. Его основная цель — помочь завершить образование тем студентам, которые по той или иной причине покинули учебные заведения. ACE совместно с данными учебными заведениями составили общий список MOOK, результаты освоения которых могут быть признаны в вузе. На настоящий момент в этом списке уже более 100 онлайн-курсов по различным направлениям: бизнес, гуманитарные, естественные, социальные науки и др. В зависимости от требований учебного заведения студентам могут

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
Институт образования,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
перенести от 15 до 90 кредитов, полученных после завершения MOOK. В некоторых из университетов это эквивалентно двум годам обучения.

Например, один из американских университетов (Antioch University), предлагает студентам, обучающимся по программам бакалавриата в сфере искусства (Bachelor of Arts) и естественных наук (Bachelor of Science) перенести до 90 кредитов из списка предложенных MOOK (<http://www.antioch.edu/alternative-credit-project>). В данной программе могут принять участие не только студенты, которые не смогли завершить обучение, но и те, кто только проходит обучение в университете. Важно подчеркнуть, что учебные заведения, участвующие в данном проекте, в большинстве своем, являются неселективными и небольшими частными вузами.

В то же самое время отказ многих американских вузов учитывать результаты онлайн-курсов связан с платой за обучение, формируемой исходя из количества курсов, которые проходит студент. Например, для получения магистерской степени по педагогике (MA in Teaching) в Antioch University учащийся должен за весь период обучения набрать 56 кредитов, при этом стоимость одного кредита в данном случае равна 630\$ [32]. Университет теряет деньги за платного студента в том случае, если он проходит MOOK другого вуза вместо очного курса [31]. Тогда оплата за онлайн-курс, выбранный студентом, переходит к другому вузу-провайдеру данного MOOK.

Однако согласно аналитической модели, разработанной в Стэнфордском университете, включение MOOK в учебную программу — это более подходящее решение для неселективных американских учебных заведений, которые выступают в качестве розничных продавцов на рынке образовательных услуг. В свою очередь, высокоселективные университеты выступают в качестве долгосрочных инвесторов, которые вкладываются в талантливых студентов, ожидая от них в будущем возвращения денежных средств через взносы в Эндаумент-фонд вуза [33]. В том случае, если студенты в большей степени берут MOOK вместо очных курсов, то эмоциональной связи между студентами и вузом может не установиться. Поэтому для селективных вузов выгоднее очные образовательные программы или программы, включающие в себя обязательную часть очных курсов, превышающую долю онлайн-курсов.

Ведущие университеты США предпочитают самостоятельно взаимодействовать с платформами, выпускающими MOOK, организовывая собственные программы обучения. Предлагаемые ими учебные программы ориентированы в основном на получение

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
Институт образования,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
магистерской степени в области информационных технологий. В целом, стоимость такого обучения значительно ниже, чем плата за традиционные курсы. При этом получаемые студентами дипломы полностью аналогичны тем, которые выдаются учащимся очной формы обучения. Университеты используют в программах только те MOOK, которые они разработали самостоятельно.

Доля MOOK в учебных программах университетов может существенно варьироваться:

- Программа может полностью состоять из MOOK;
- MOOK может занимать 50% от программы;
- MOOK может занимать меньше 50% от программы.

Рассмотрим некоторые из предлагаемых учебными заведениями образовательных программ, включающих в себя MOOK. В обобщенном виде информация по программам представлена в таблице 1.

(1) Технологический институт Джорджии совместно с онлайн-платформой Udacity в весеннем семестре 2014 года запустил магистерскую программу по компьютерным наукам (Master of Computer Science) – <https://www.omscs.gatech.edu/>. В декабре 2016 года состоялся первый выпуск магистров: 170 выпускников получили свои дипломы. На данный момент на программе обучаются почти 3 тысячи студентов (набор в осеннем семестре 2015 года), 18% из которых — иностранцы. Поступление на данную программу аналогично поступлению на все остальные программы университета. Документы можно подать онлайн, предпочтение отдается студентам, уже имеющим образование в сфере компьютерных наук, электронной или компьютерной инженерии, со средним баллом (Great Point Average) не ниже 3.0. Для иностранных студентов обязательна сдача Test of English as a Foreign Language (TOEFL). Для получения степени магистра необходимо пройти количество MOOK, равное 30 кредитам. У студентов есть возможность выбирать курсы самостоятельно из представленного списка (на данный момент на сайте представлены 28 курсов). Максимальное количество курсов, которое может выбрать студент за семестр равно трем, что эквивалентно 9 кредитам. Некоторые курсы предполагают общение с преподавателями в онлайн-формате, например, помимо форумов на сайте Udacity для обсуждения используется портал piazza.com, на нем студенты могут задавать все интересующие их вопросы. Предполагаемая продолжительность обучения на программе — 3 года, но студентам разрешено продлевать учебный процесс до 6 лет. Стоимость обучения зависит

от времени, за которое студент проходит курсы: чем дольше он учится, тем больше платит. В среднем студент, который выбирает по 2 курса в семестр, закончит обучение за 2,5 года (5 семестров) и заплатит 6.600\$. Все онлайн-курсы разработаны преподавателями института при поддержке компании AT&T, вложившей в данный проект два миллиона долларов и обеспечивающей техническую поддержку программы. Диплом, который получают выпускники программы, идентичен диплому, который получают студенты, обучавшиеся на очной форме. При этом стоимость онлайн-обучения значительно дешевле очного: 6.600\$ вместо 45.000\$.

(2) Университет Иллинойса совместно с платформой Coursera предлагает магистерскую программу по компьютерным наукам (Master of Computer Science), оформленную в виде нескольких специализаций на платформе – <https://online.illinois.edu/mcs-ds>, среди которых «визуализация данных», «data mining», «машинное обучение», «статистика», «информатика», «облачные вычисления», и запущенную в 2016 году. Поступление на данную программу аналогично поступлению на все другие образовательные программы, предлагаемые университетом. Документы можно подать онлайн, студенты, не имеющие образования в области компьютерных наук должны обладать необходимым опытом в программировании или смежной области. Для получения степени магистра по программе, полностью состоящей из онлайн-курсов, студентам необходимо набрать 32 кредита. Для этого они должны пройти 8 MOOK, выбираемых из предложенного списка. Обязательным условием зачета результатов онлайн-курса является оценка, равная или выше C. Для студентов программы разработаны MOOK по 4 темам, каждая из которых включает в себя обязательный курс и несколько курсов по выбору (всего 14 MOOK). Средняя продолжительность одного MOOK составляет 4-6 недель. Так как программа включает в себя MOOK, размещенные университетом Иллинойса на платформе Coursera в виде специализации по компьютерным наукам, то доступ к данным курсам есть у всех зарегистрированных слушателей. Однако для студентов данной программы разработаны дополнительные задания, которые обязательны для выполнения (доступ к этим заданиям открыт только у студентов онлайн-программы)

Стоит отметить, что данная магистерская онлайн-программа аналогична очной, предлагаемой университетом. Срок обучения на очной программе равен 3 семестрам или 1.5 годам, однако, студенты, учащиеся онлайн, могут продлить свое обучение до 5 лет. Стоимость онлайн-программы значительно ниже очной и составляет 20.000\$ вместо 50.000\$.

(3) Также начиная с 2015 года университет Иллинойса предлагает онлайн-программу Магистр делового администрирования (MBA — Master of Business Administration — <https://www.coursera.org/university-programs/imba/>), студенты которой проходят 6 MOOK на платформе Coursera (4 обязательных и 2 по выбору из 3 предложенных) из нескольких специализаций, а затем выполняют дополнительные задания. Для поступления желательно иметь опыт работы в сфере бизнеса от 3 лет, результаты GMAT (Graduate Management Admission Test) или GRE (Graduate Record Examination) не требуются. Выдаваемый выпускникам диплом аналогичен тому, который получают студенты очной программы. Плата за обучение составляет 22.000\$, что значительно ниже средней стоимости MBA (80.000\$).

(4) Массачусетский технологический институт совместно с онлайн-платформой edX запускает магистерскую программу по логистике (Master of Engineering in Logistics) весной 2018 года — <http://scm.mit.edu/program/blended-masters-degree-supply-chain-management>, ожидаемый набор — 40 студентов. Существенное отличие данной программы от трех предыдущих заключается в сочетании онлайн-обучения с очным: студенты проходят 5 онлайн-курсов из предложенного институтом списка, а затем подают заявку для поступления на очную часть программы, которая рассчитана на один семестр. Разница в необходимых документах при поступлении на очную часть программы в сравнении с традиционной формой обучения заключается в том, что для данной программы не требуются результаты GMAT или GRE. Однако отмечается, что программа создана для студентов, уже имеющих достаточный опыт работы в сфере логистики (желательно 5-7 лет, либо минимум 2 года). Также в списке документов для поступления указано наличие видео-обращения (video statement), которое является аналогом мотивационного письма.

Первая часть обучения (онлайн) представляет собой аналог специализации на Coursera и называется microMasters. Пройти 5 MOOK, входящих в программу «Управление цепями поставок» (Supply Chain Management), могут все желающие. В случае успешного окончания всех онлайн-курсов студентам выдается сертификат edX (его стоимость — 150\$ за один курс), который дает им право на поступление на очную часть программ. Кроме того кредиты, полученные учащимися на данной онлайн-программе, могут быть признаны другими учебными заведениями (Технологический институт Рочестер (США), Квислендский университет (Австралия) и университет Кертин (Австралия)). Например, университет Кертин предлагает перенести результаты обучения по данной программе microMasters для студентов двух специализаций — коммерция (Master in Commerce) и

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
 Институт образования,
 Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
 управление цепями поставок (Master of Supply Chain Management) [34]. Стоимость онлайн-части программы равна 1.350\$ (по 150\$ за сертификат каждого MOOC и 600\$ за экзамен с процедурой онлайн-прокторинга). Точная сумма платы за очную часть обучения пока не известна, но приблизительно оценивается в 40.000\$. Таким образом, плата за весь курс (онлайн и очная часть обучения) будет меньше аналогичной 10-ти месячной очной программы (41.350\$ вместо 65.446\$). Помимо магистерской программы по логистике институт планирует запустить аналогичную смешанную программу, посвященную экономике данных и политике развития стран (Data, Economics and Development Policy) в 2019 году (<https://micromasters.mit.edu/dedp/>).

(5) Колорадский университет в Боулдуре предлагает студентам очной магистерской программы по информатике (Master of Information Systems) пройти 5 курсов на онлайн-платформе Coursera по специализации «Создание хранилищ данных для бизнес-аналитики» (Data Warehousing for Business Intelligence). После успешного завершения MOOC, учащимся перезачтут кредиты. Общая стоимость курсов составляет 355\$, их прохождение эквивалентно 6 кредитам. Оставшиеся 24 студента проходят с помощью очных курсов. Информация о данной инициативе размещена на официальном сайте университета в 2015 году, однако об успешности данного мероприятия ничего не известно [35].

Таблица 1 – Учебные программы, в которых задействованы MOOC.

Учебное заведение	Программа	Год	Платформа	Уровень образования	Стоимость (онлайн VS офлайн)	Кол-во MOOC	% MOOC в учебной программе
Технологический институт Джорджии	Компьютерные науки	2014	Udacity	магистратура	\$6.600/\$45.000	28	100%
Университет Иллинойса	Компьютерные науки	2016	Coursera	магистратура	\$20.000/\$50.000	14	100%
Массачусетский технологический институт	Логистика	2018	edX	магистратура	\$41.350/\$65.446	5	50%

Массачусетский технологический институт	Экономика данных и политика развития стран Data, Economics and Development Policy	2019	edX	магистратура	?	5	50%
Университет Иллинойса	Менеджмент (MBA)	2015	Coursera	магистратура	\$22.000/ \$80.000	7	100%
Колорадский университет в Боулдуре	Информатика	2015	Coursera	магистратура	\$355/?	5	25%

Наньянский технологический университет (Сингапур) дает возможность студентам-первокурсникам пройти от одного до трех MOOK, размещенных на платформе Coursera, а затем перезачесть данные дисциплины. Основные условия переноса кредитов: получение сертификата, дата выпуска которого не должна превышать трех лет на момент подачи заявления. Все три курса разработаны университетом и являются базовыми для студентов-бакалавров. Таким образом, еще будучи абитуриентом вуза учащиеся могут заранее пройти данные MOOK, и в дальнейшем не посещать очные занятия по дисциплинам, пройденным онлайн [36].

2.3 Практика интеграции MOOK в учебный процесс в Российских вузах

В России практика зачета результатов освоения открытых онлайн-курсов пока не получила широкого распространения. Однако некоторые вузы уже имеют нормативные акты, позволяющие им признать результаты MOOK. Рассмотрим требования, предъявляемые учебными заведениями, к массовым открытым онлайн-курсам для возможности включения их в учебные программы. В качестве примеров использованы регламенты и положения, существующие в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ) [37], Сибирском федеральном университете (СФУ) [38], Томском государственном университете (ТГУ) [39], Томском политехническом университете (ТПУ) [40] и в Высшей школе экономики (ВШЭ) [41].

В данных вузах есть как общие, так и специфические требования к массовым открытым онлайн-курсам. Среди общих требований можно выделить:

- Указание на планируемые результаты обучения;
- Данные о трудоемкости освоения курса (в СПбПУ и ТГУ принимаются результаты MOOK, соответствующие ECTS, в противном случае происходит пересчет кредитов);
- Наличие электронной версии сертификата с данными, подтверждающими личность студента (ФИО);
- Указан уровень освоения результатов обучения.

Перечень рекомендованных MOOK может составляться:

- Руководителем основной образовательной программы (ООП) совместно с преподавателями дисциплин (СПбПУ и ТГУ);
- Проректором по учебной работе (СФУ);
- Методической комиссией кафедры (ТПУ);
- Академическим руководителем образовательной программы (ОП) или преподавателем дисциплины (ВШЭ).

Данный перечень должен быть опубликован на официальном сайте вуза. Например, на сайте СПбПУ (<http://open.spbstu.ru/>) присутствует каталог из курсов следующих платформ (в скобках указано количество курсов): НПОО (14), Лекториум (7), Coursera (1) и другие платформы (2). Все MOOK, рекомендованные студентам были созданы самим СПбПУ.

Помимо перечисленных выше общих требований к MOOK также существуют некоторые особенности, выделяемыми отдельными вузами при включении онлайн-курсов в учебные планы. Так, ТПУ и СФУ засчитывают результаты только тех MOOK, содержание которых соответствует программе обучения, а в СПбПУ, ТГУ и ВШЭ возможно добавить в диплом дисциплины сверх нормативного базового учебного плана.

В СФУ существуют отдельные требования к онлайн-курсам, включенным в перечень рекомендованных: данные MOOK должны быть выпущены учебными заведениями, входящими в ТОП-300 рейтингов Academic Ranking of World Universities, The Times of Higher Education World University Rankings и QS World University Rankings, или указанными в распоряжении Правительства Российской Федерации от 19 сентября 2013 г. N 1694-р.

Также в нормативном акте СФУ есть информация о том, что в случае перезачета дисциплины установленная стоимость обучения не изменяется, по ТПУ, ТГУ и СПбПУ информация о возмещении затрат отсутствует.

В ВШЭ при включении MOOK в индивидуальный учебный план сначала студент должен написать мотивационное письмо, а затем после окончания пройденного курса принести заявление о зачете результатов. Также у студентов ВШЭ есть возможность не платить за MOOK, созданные самим вузом.

В СПбПУ и ТГУ при зачете результатов освоения онлайн-курсов существуют требования к процедурам идентификации личности на сайте-платформе MOOK: мероприятия, включающие такие процедуры, как онлайн-прокторинг, биометрические технологии и др., должны составлять не менее 30% в формировании итоговой оценки по курсу. Также в некоторых вузах есть требования к сроку получения сертификата MOOK: он должен быть выдан не позднее 5 лет (СПбПУ) или 1 года (СФУ) на момент подачи заявления о перезачете результатов пройденного онлайн-курса.

Процесс учета результатов MOOK в рассматриваемых вузах в целом похож:

1. Студент пишет заявление, в СФУ данный пункт выполняется на сайте вуза, в СПбПУ, ТГУ и ВШЭ оно подается на имя руководителя ООП, в ТПУ — заведующему кафедрой. В ТПУ указаны конкретные сроки подачи и рассмотрения заявления: 2 недели с начала семестра и 5 дней соответственно. Если студент ВШЭ заменяет существующую дисциплину MOOK, то заявление необходимо подать до начала учебного модуля.
2. Комиссия проводит учебно-методическую экспертизу на соответствие MOOK с требованиями вуза и выносит решение о перезачете дисциплины или отказе. В СПбПУ и ТГУ комиссия вправе назначить студенту переаттестацию, а в ВШЭ данная процедура не исключает дополнительные устные собеседования преподавателя дисциплины со студентом. В ТПУ руководство в праве перезачесть только часть дисциплины (некоторые её разделы).

Создание учебными заведениями собственных программ, реализуемых онлайн, пока не получило распространения в России. Единственным аналогом американских магистерских программ с применением MOOK является магистратура Московского физико-технического института (МФТИ) по профилю «Современная комбинаторика», которая была запущена в 2016 году (<http://omsc.mipt.ru/>). Как и большинство аналогичных программ в США данная

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
Институт образования,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
программа реализуется в области информационных технологий (направление подготовки «Прикладная математика и информатика»), однако, у неё есть ряд существенных отличий.

Поступление на данную программу аналогично поступлению на очные: необходимо сдать два письменных экзамена — по математике и по информатике. Обучение проходит полностью онлайн, но сдача госэкзаменов и защита диплома проводится в очном формате. Стоимость обучения в онлайн-формате аналогична стоимости очного обучения (250.000 рублей) и длится такой же промежуток времени, это отличает программу от аналогичных американских курсов, где онлайн-магистратура предполагает существенную экономию средств и возможность продления онлайн-обучения, однако, абитуриент МФТИ может получить грант для обучения на данной программе (в США такой практики для онлайн-программ не существует). Количество мест ограничено — их всего 10, тогда как в США учиться онлайн по одной программе может достаточно большое количество человек. Диплом, который получают выпускники данной программы, аналогичен тому, который выдается студентам очной формы обучения.

В рамках исследования опыта интеграции массовых открытых онлайн-курсов в вузах России были проведены 5 экспертных интервью с руководителями и сотрудниками центров по онлайн-обучению, ведущих вузов (НИУ ВШЭ, СПбПУ им. Петра Великого, ИТМО, УрФУ, МФТИ), которые состоят в Ассоциации «Национальная платформа открытого образования», созданной в 2015 году для повышения доступности и качества образования (<https://openedu.ru/>). Перечисленные учебные заведения – активные провайдеры MOOK, например, согласно информации на начало 2017 года, НИУ ВШЭ разместил 3 специализации, а также 35 индивидуальных MOOK на платформе Coursera и 27 MOOK на НПОО (<https://elearning.hse.ru/mooc>).

Важно подчеркнуть, что в каждом из пяти вузов MOOK активно интегрируются в учебные планы студентов. Так, в СПбПУ им. Петра Великого и МФТИ созданы курсы, которые являются обязательными для прохождения, в остальных же учебных заведениях решение о встраивании MOOK в учебный план рассматривается на уровне каждой образовательной программы отдельно, и принимается её руководителем. Если обязательные для студентов СПбПУ им. Петра Великого MOOK размещены в общем доступе на НПОО, то адаптационный курс МФТИ для студентов кафедры общей физики не доступен для общего пользования. Помимо этого, названные учебные заведения в будущем планируют расширение перечня MOOK.

Рассматриваемые вузы, подобно высокоселективным учебным заведениям в США, предпочитают создавать собственные МООК и интегрировать их в учебную деятельность. В этом случае перезачет курсов, полностью соответствующих требованиям вуза, производить намного легче: не требуется пересчитывать учебную нагрузку, а также назначать дополнительные мероприятия по проверке знаний студента. В случае использования МООК другого вуза могут возникнуть следующие затруднения, во-первых, при массовой замене очного курса на МООК требуется заключать сетевой договор с вузом-провайдером. Во-вторых, студенту, самостоятельно выбравшему МООК другого учебного заведения, не возмещается стоимость сертификата. В-третьих, время запуска МООК на платформе может не совпадать со временем прохождения дисциплины в вузе, и если студент до начала очного курса не принес сертификат о прохождении МООК, то у него появляется задолженность.

Также в вузах есть практика составления перечня рекомендованных к прохождению МООК. Составление такого списка, который одобряется руководителем программы, в первую очередь помогает студентам ориентироваться во многообразии МООК, которые на данный момент есть в открытом доступе. При отборе МООК для данного перечня внимание обращается, прежде всего, на содержательный аспект курса, т.е. оценивается его соответствие имеющейся в вузе программе и трудоемкости предмета. Немаловажным является и наличие процедуры прокторинга на платформе-провайдере.

На основе информации, полученной от респондентов, были выделены следующие преимущества создания и интеграции МООК в учебную деятельность:

1. Позиционирование бренда вуза как на российском, так и на международном образовательном пространстве.
2. Снижение учебной нагрузки преподавателей, а также изменение характера их занятости (вместо чтения лекций можно заниматься научно-исследовательской деятельностью).
3. Возможность предложить студентам лекции от ведущих специалистов в той или иной области без приглашения лектора в университет.

Несмотря на обозначенные выше преимущества создания и интеграции МООК в учебную деятельность вузов, респонденты отмечали, что полная или частичная замена дисциплины форматом МООК не всегда возможна. Особенности преподавания некоторых предметов не позволяют полностью отказаться от очного формата и перевести занятия в

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
Институт образования,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
онлайн. Так, большая часть естественнонаучных дисциплин требует проведения
практических лабораторных работ, которые возможно осуществить только в рамках очного
обучения в вузе.